



# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POST GRADO**

### **TESIS**

**LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL Y EL DESEMPEÑO DOCENTE  
EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL  
PRIMARIA DE LA RED N° 08 - UGEL N° 06. ATE, 2014**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR(es):**

**Br. RAÚL TEÓFILO ANDÍA LLAUCA**

**Br. ROSARIO ROSSANA GARCÍA CHILQUILLO**

**ASESOR:**

**Mgtr. WALTER MANUEL VASQUEZ MODRAGÓN**

**LIMA – PERÚ**

**2014**

### **Dedicatoria**

A nuestras madres e hijos por su comprensión y apoyo incondicional para nuestra realización como profesionales.

### **Agradecimiento**

Agradecer infinitamente a Dios por darnos la vida y la fuerza que nos impulsan para realizar este trabajo de investigación con esfuerzo y perseverancia.

A nuestra familia por el gran apoyo incondicional para la realización de la presente tesis.

## **Presentación**

Honorables miembros del jurado:

En cumplimiento a las normas del Reglamento de la Escuela de Postgrado de la Universidad Privada “Cesar Vallejo” de la ciudad de Lima, presentamos la tesis del trabajo de investigación descriptiva correlacional, que lleva por nombre Liderazgo transformacional y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel primaria de la RED. N° 08.UGEL N° 06, Ate 2013.

La investigación tiene la finalidad de hacer un análisis de la relación que existe entre el Liderazgo transformacional y el desempeño del docente en concordancia al trabajo pedagógico y conocer el estilo del liderazgo transformacional del Director, quien conduce para dirigir, motivar, guiar, influir, etc. Con el fin de mejorar el desempeño de los docente en sus instituciones educativas.

La presente investigación consta de cuatro capítulos estructurados de acuerdo a la especificidad de su contenido. El capítulo I, presenta el problema de investigación, justificación, limitaciones, antecedentes, objetivos (generales y específicos).El capítulo II, referido al marco teórico y presenta los antecedentes de la investigación, dimensiones de la variable y resolución de problemas. El capítulo III, lo conforma el marco metodológico y contiene las hipótesis, las variables, metodología, población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos. Finalmente el capítulo IV, presenta el análisis de los resultados, descripción, discusión, conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Los autores

## Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	vii
Lista de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Justificación	19
1.4 Limitaciones	21
1.5 Antecedentes	
1.5.1 Antecedentes internacionales	22
1.5.2 Antecedentes nacionales	24
1.6 Objetivos	
1.6.1 Objetivo general	25
1.6.2 Objetivo específicos	25
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Variable 1	
2.1.1 Definición de la variable 1	28
2.1.2 Dimensiones de la variable 1	29
2.1.3 Teoría sobre el liderazgo transformacional	31
2.1.4 Influencia del liderazgo transformacional	32
2.1.5 Características del líder transformacional.	33

2.1.6	El futuro de los líderes directivos.	34
2.1.7	Competencia del liderazgo transformacional.	35
2.1.8	El director como líder transformacional	35
2.1.9	Comunicación y liderazgo en la gerencia del director	37
2.1.10	La delegación de funciones en el ámbito del liderazgo transformacional	38
2.1.11	El liderazgo transformacional en las organizaciones Educativas	39
2.2	Variable 2	
2.2.1	Definición de la variable 2	40
2.2.2	Dimensiones de la variable 2	41
2.2.3	El desempeño docente y la teoría de aprendizaje.	44
2.2.4	La calidad en la educación del siglo XXI	45
2.2.5	Competencias que debe poseer un docente del siglo XXI	46
2.2.6	Rol del docente innovador	47
2.2.7	Campos de acción o dominio global donde se ejerce el Desempeño docente	48
2.2.8	El buen maestro en la actualidad	49
2.2.9	La profesión de enseñar	49
2.2.10	El docente y las expectativas del estudiante	50
2.2.11	Como se debe desempeñar un docente de este siglo	51
2.2.12	La docencia y los aprendizajes fundamentales	52
2.3	Definición de términos básicos	53
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>		
3.1	Hipótesis	
3.1.1	Hipótesis general	58
3.1.2	Hipótesis específicas	58
3.2	Variables de investigación	
3.2.1	Definición conceptual	59
3.2.2	Definición operacional	60
3.3	Metodología	

3.3.1	Tipo de investigación	62
3.3.2	Diseño de la investigación	62
3.4	Población y muestra	
3.4.1	Población	63
3.4.2	Muestra	64
3.4.3	Tipo de muestreo	65
3.5	Método de investigación	66
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	
3.6.1	Técnicas	67
3.6.2	Instrumentos	67
3.6.3	Validez y confiabilidad	
3.6.3.1	Validez	68
3.6.3.2	confiabilidad	68
3.7	Método de análisis de datos	70
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>		
4.1	Descripción	72
4.1.1	Prueba de hipótesis	78
4.2	Discusión	82
<b>CONCLUSIONES</b>		87
<b>SUGERENCIAS</b>		88
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>		90
<b>ANEXOS</b>		
Anexo 1	Matriz de consistencia	97
Anexo 2	Certificado de validez de contenido de los instrumentos	100
Anexo 3	Base de datos: Muestra piloto y confiabilidad	121
Anexo 4	Cuestionarios de encuesta aplicados en la investigación	123
Anexo 5	Bases de datos en SPSS	127
Anexo 6	Anexo 6: Base de datos de la variable 1 y variable 2	133
Anexo 7	Tabla de interpretación del coeficiente de correlación Spearman	141
Anexo 8	Constancia de traducción del resumen de tesis	142

## Lista de tablas

		<b>Página</b>
Tabla 1	Matriz de operativización de la variable liderazgo Transformacional	60
Tabla 2	Matriz de operativización de la variable desempeño Docente	61
Tabla 3	Población de docentes del nivel primaria de las 9 IE. De la RedN°08, Ate	63
Tabla 4	Muestra estratificada no proporcional de docentes	66
Tabla 5	Validez de los instrumentos, a través de juicios de expertos	69
Tabla 6	Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos	69
Tabla 7	Escala de correlación según el rango de valor	70
Tabla 8	Distribución de los niveles del liderazgo transformacional y el desempeño docente	72
Tabla 9	Distribución de los niveles del liderazgo transformacional y preparación para el aprendizaje de los estudiantes	73
Tabla 10	Distribución de los niveles del liderazgo transformacional y el nivel de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	75
Tabla 11	Distribución de los niveles del liderazgo transformacional y el nivel de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	76
Tabla 12	Distribución de los niveles del liderazgo transformacional y el nivel del desarrollo profesional y la identidad docente	77



Tabla 13	Nivel de correlación y significación del liderazgo transformacional y el desempeño docente	79
Tabla 14	Nivel de correlación y significación del liderazgo transformacional y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes	79
Tabla 15	Nivel de correlación y significación del liderazgo transformacional y nivel de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	81
Tabla 16	Nivel de correlación y significación del liderazgo transformacional y nivel de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	82
Tabla 17	Nivel de correlación y significación del liderazgo transformacional y nivel del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	83

## Lista de figuras

		<b>Páginas</b>
Figura 1	Niveles del liderazgo transformacional y desempeño Docente	73
Figura 2	Niveles del liderazgo transformacional y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes	74
Figura 3	Niveles del liderazgo transformacional enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	75
Figura 4	Niveles de liderazgo transformacional y el nivel de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	76
Figura 5	Niveles de liderazgo transformacional y el nivel de desarrollo y la profesionalidad y la identidad docente	78

## **Resumen**

El objetivo principal de este trabajo de investigación es explicar la relación entre el liderazgo transformacional y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel primaria de la RED N° 08. UGEL N° 06, Ate 2014, al realizar este trabajo identificamos la importancia que tiene el desempeño docente en las aulas como en la administración que realiza el directivo. La hipótesis general busca demostrar que existen divergencias en la opinión dada por los docentes, respecto al liderazgo del director. Este nuevo contexto exige que el docente debe estar permanentemente capacitado para brindar un óptimo desempeño en la labor que realiza; y el director, por su lado debe desarrollar una eficiente gestión en provecho de la comunidad educativa, que sea un líder, perfil necesario e indispensable para cualquier directivo.

La investigación se encuentra enmarcado dentro del enfoque cuantitativo siguiendo el método hipotético-deductivo, así mismo el diseño de investigación es descriptivo correlacional de corte transversal. La población estuvo constituida por 355 docentes y la muestra conformada por 185 docentes, Cochran (1963) a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para liderazgo transformacional, propuesto por Anaya y Suarez (2007) y el desempeño docente que fue elaborada dentro del Marco del Buen Desempeño Docente (MINEDU, 2013) propuesto por el Ministerio de Educación, los mismos que resultaron válidos y altamente confiables.

De los resultados, se concluye que las variables muestran una relación positiva y estadísticamente significativa  $r=0.725$  lo cual indica que existe una correlación alta, entre el liderazgo transformacional y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel primaria de la RED N° 08. UGEL N° 06, Ate 2014.

Palabras claves: Liderazgo transformacional y desempeño docente.

## **Abstract**

The main objective of this research is to explain the relationship between transformational leadership and the teaching performance in public educational institutions of the primary level of the network N ° 08. UGEL No. 06, Ate 2014, when performing this work identified the importance that has the teaching performance in classrooms and the Administration carried out the Executive. The general hypothesis seeks to prove that there are divergences in the opinion given by teachers, regarding the leadership of the principal. This new context requires that the teacher must be permanently trained to provide optimum performance in the work they are doing. on the other hand principal must develop an efficient management for the benefit of the educational community, he has to be a leader, necessary and indispensable for any executive profile.

The research is framed within the quantitative approach following the hypothetical-deductive method, the same researching design is correlational descriptive of cross-section. The population was consisted by 355 teachers and the sample was formed by 185 teachers, Cochran (1963) who were applied the technique of the survey with questionnaire type scale Likert for transformational leadership, proposed by Anaya and Suárez (2007) and the teaching performance which was developed within the framework of the good performance teaching (MINEDU, 2013) proposed by the Ministry of Education, the same people were highly reliable and valid.

The conclusion of the researchs, show a positive relationship statistically and significant results ( $r = 0.725$ ) also show a high correlation between transformational leadership and the teaching performance in public educational institutions of the primary level of the network N ° 08. UGEL No. 06, Ate 2014.

Key words: transformational leadership and teaching performance.

## **Introducción**

En el presente estudio se realizará el análisis de dos de las variables de mucha importancia dentro de la calidad educativa exigida con mucho énfasis en los últimos años por el Ministerio de Educación a través del SINEACE (Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa) y sus órganos intermedios como lo es el IPEBA (Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica).

Las organizaciones necesitan personas con liderazgo orientado a la transformación de la capacidad del capital humano para la generación de valor organizacional, que motiven a otros a hacer algo más de lo previsto inicialmente y, a menudo, más de lo que pensaban (Bass y Avolio, 1994). El liderazgo transformacional permite a los directivos influenciar en sus docentes de tal manera que reconozcan y atribuyan mando al director. Para la gestión de las instituciones favorece las relaciones interpersonales entre docentes y directores lo cual beneficia a las organizaciones educativas.

Referente al desempeño docente existe un marcado consenso de lo que esta significa, en este sentido el manual de gestión para directores (2010), la ley 29944 Ley de Reforma Magisterial (2013) y diversas publicaciones internacionales tales como el Modelo de Gestión educativa estratégica (2009), entre otros; manifiestan que el desempeño docente se encuentra íntimamente ligada al trabajo pedagógico que realiza con los estudiantes.

El estudio se enmarca dentro de la modalidad de investigación de campo, tipo correlacional. En este sentido, la investigación está estructurada en cuatro (4) capítulos:

El Capítulo I, está destinado al problema de investigación, el mismo que comprende puntos esenciales para la investigación tales como formulación del problema, general y específicos, el objetivo de investigación igualmente general y específicos y la justificación del estudio, así como la identificación y clasificación de las variables de estudio.

En el Capítulo II, consideramos dos elementos básicos: las bases teóricas y la definición de términos, que respaldan y sustentan el presente trabajo donde se recurre a diversos autores y comunidades científicas con la finalidad de contrastar nuestros hallazgos con otros estudios realizados, considerándose una estricta relación con las variables en estudio como es: liderazgo transformacional y desempeño docente.

En el capítulo III, se trabaja sobre la metodología, que se inicia con la presentación de hipótesis, tanto general como específicos, así como las dos variables cada uno con sus respectivas dimensiones, también se describen la metodología de investigación empleada, asimismo se determina el tipo y el diseño de la investigación y se presenta la población y muestra que darán paso a trabajar el tratamiento de datos.

En el Capítulo IV, se presenta y describe los resultados obtenidos después de haber recogido información en tablas y figuras, es la parte medular de la investigación ya que se detalla la contrastación de hipótesis para dar paso a las conclusiones.

A continuación se presenta las conclusiones y sugerencias que consiste en resumir los resultados obtenidos de la investigación que hemos emprendido y lo que queremos aportar sobre el tema mediante las sugerencias.

Finalmente se presentan las conclusiones y sugerencias, seguidas de las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.